

Istituto Comprensivo di Ales

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA (LEGGE 92/2019)

Anno scolastico
2020/2021

Premessa

L'introduzione dell'Educazione Civica, a partire dal corrente anno scolastico, con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, in tutti gli ordini scolastici, nasce dalla necessità di proporre agli studenti una visione più ampia di: Educazione alla cittadinanza attiva, rispetto delle regole, conoscenza e tutela dell'ambiente.

Non si tratta solamente dell'inserimento di una materia nuova nel curriculum delle singole classi, ma dell'introduzione anche di nuove modalità:

L'Educazione Civica è infatti un insegnamento trasversale che viene sviluppato da più docenti di una classe, all'interno delle diverse discipline, perché la formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi si sviluppano dell'intero tempo scolastico con il contributo di tutti gli insegnanti.

Secondo quanto previsto dalla legge, l'insegnamento di Educazione civica, sarà inserito, a partire dall' a.s. 2020/2021, nel curriculum della nostra Istituzione scolastica.

Nella Scuola dell'Infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento di Educazione Civica dovrà svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio e per almeno 33 ore annue. Per garantire una regia unitaria sono individuati un docente referente per ordine di scuola e, per ciascuna classe, un docente con compiti di coordinamento.

1. I PRINCIPI DELL'EDUCAZIONE CIVICA ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

2. NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (giugno 2020), nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono le colonne portanti della Legge a cui fanno riferimento tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

Questo nucleo che fa riferimento a molti articoli della Costituzione contiene e pervade tutte le altre tematiche, perché le leggi, gli ordinamenti, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza. Collegati alla convivenza sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni Internazionali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti di convivenza (educazione stradale, regolamenti scolastici, ecc) rientrano in questo nucleo tematico.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. L'Agenda dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti).

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità, a scuola, significa consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare al mondo, ma anche mettere gli studenti al corrente dei rischi che l'ambiente digitale comporta. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'articolo 5 della legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli d'Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

2. LE TEMATICHE DI RIFERIMENTO

Art. 3 LEGGE 92/2019

La nostra Istituzione scolastica è da tempo impegnata a promuovere azioni didattiche educative con la finalità di "formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La legge individua otto tematiche fondamentali che saranno inserite nel curriculum trasversale e che diventeranno oggetto di attività specifiche, di Unità di apprendimento o progetti da programmare durante l'intero anno scolastico.

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale,

4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

3. OBIETTIVI GENERALI DEL CURRICOLO

Gli obiettivi corrispondenti alle tematiche scelte, declinate in contenuti selezionati, sono i seguenti:

1. Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, politici, economici e giuridici civili e ambientali della società.
2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.
3. Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
4. Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

4. TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M.n°254/2012) riferito all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (linee guida, giugno 2020)

L'alunno/a al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente consapevole e i principi di solidarietà.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- E' in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

5. CURRICOLI RIFERITI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2020/21

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, all'art.4 prevede che gli studenti debbano avvicinarsi alla Carta Costituzionale già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, attraverso la mediazione del gioco, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, ambientali ed alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CONTITOLARITA' DEI DOCENTI
MONTE ORE- FLESSIBILE E IN RELAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITA' DI ROUTINE E PROGETTI

Bambini 3/4/5 anni

NUCLEO TEMATICO N.°1 : COSTITUZIONE					
TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Diritto, legalità e solidarietà	IL SE' E L'ALTRO Campi di esperienza trasversali: Tutti	Acquisire comportamenti corretti sul piano personale ed interpersonale Promuovere i rapporti di collaborazione/cooperazione all'interno del gruppo Promuovere interazioni	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni Rispettare le regole dei giochi	Strategie essenziali dell'ascolto Regole della conversazione Conoscenza di sé, del proprio corpo, del proprio carattere e dei	Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

		positive sviluppando l'autostima e l'autocontrollo Sviluppare il senso di cittadinanza, di giustizia, e il rispetto delle regole/leggi Educare al rispetto delle differenze ed alla solidarietà Sviluppare l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la valorizzazione delle differenze/diversità	Saper aspettare il proprio turno Riconoscere la propria realtà ambientale Conoscere le regole fondamentali dell'educazione stradale come pedone Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e aiutarsi Riconoscere e affrontare momenti e situazioni che suscitano paura, incertezza, diffidenza verso l'altro	propri interessi ed emozioni, come manifestazione della propria interiorità Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari Regolamento della classe Regolamento della scuola La carta dei diritti dei bambini.	
--	--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO N.°2 SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Tutti	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Saper riconoscere i comportamenti scorretti in materia di ecologia ambientale Classificare i rifiuti, sviluppanone l'attività di riciclo Riconoscere le relazioni tra gli esseri viventi e gli elementi naturali	Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari ed atteggiamenti corretti a	Riconoscimento del proprio stato di benessere e di malessere in rapporto ad azioni ed elementi sperimentati. Regole di educazione alimentare. Regole in mensa. La raccolta differenziata. Norme igieniche. Regole di sicurezza nei diversi spazi di vita. Regole di rispetto dell'ambiente e degli	Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

			tavola Favorire la curiosità e l'interesse in tema di ecologia e salvaguardia dell'ambiente che ci circonda Promuovere la gestione di rifiuti urbani e non, in particolare la raccolta differenziata	animali	
--	--	--	--	---------	--

NUCLEO TEMATICO N.°3 COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	VALUTAZIONE
Competenza digitale	Tutti	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	Acquisire dimestichezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie (LIM, computer, tablet, smartphone) Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer Visionare immagini, opere d'arte, documentari	Spazi e strumenti del mondo multimediale. computer e software didattici in attività didattiche guidate	Osservazioni sistematiche Valutazione quadrimestrale

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento e i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE ANNUE

DOCENTE COORDINATORE

ATTIVITA' CURRICULARI E PROGETTUALI

GIUDIZIO AL I E II QUADRIMESTRE PROPOSTO DAL COORDINATORE E

ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI INTERCLASSE

CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]

NUCLEO TEMATICO N.°1 : COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMATICA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Diritto, legalità e solidarietà L'alunno/a Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza dei	Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.	L'alunno/a Ha la capacità di: applicare le regole del vivere comune; rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; rispettare le regole della comunicazione; aiutare gli altri e i diversi da sé.

		propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.		
--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO N.º2 SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMATICA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'alunno/a: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclo.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. Il riciclaggio di materiali. La raccolta differenziata.</p>	<p>L'alunno/a Ha la capacità di: rispettare l'ambiente; assumere comportamenti che limitino gli sprechi; produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.</p>

NUCLEO TEMATICO N.º3 CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMATICA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno/a Comincia ad orientarsi nella comunicazione online. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche con l'utilizzo di elementari strumenti multimediali. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di</p>	<p>Educazione all'ambiente digitale</p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi: tv, cellulare, smartphone, tablet, computer e comincia ad utilizzarli in situazioni note. Conoscere ed utilizzare il computer</p>	<p>Spazi e strumenti del mondo multimediale. Computer e software didattici in attività didattiche guidate.</p>	<p>L'alunno/a Ha la capacità di: comunicare online utilizzare dispositivi di vario tipo; conoscere gli elementi del computer.</p>

comunicazione.		e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Conoscere gli elementi principali che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.	
----------------	--	--	--

Il presente curriculum di educazione civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline, per un totale di n.33 ore annue. I docenti avranno cura di puntualizzare, volta per volta, in sede di programmazione, le attività da svolgere nella classe di appartenenza.

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE	NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE	N.° ORE ANNUE
ITALIANO	3	2	2	7
SCIENZE	1	2	1	4
EDUCAZIONE FISICA		2		2
GEOGRAFIA	1	2	1	4
STORIA	2	1		3
ARTE	2	2	1	5
MUSICA	1	1	1	3
TECNOLOGIA		2	3	5
Tot ore				33

Il curriculum trasversale sarà flessibile e aperto ad accogliere le iniziative promosse dal territorio, da enti locali e da esperienze progettuali predisposte dal gruppo docente in riferimento ai nuclei tematici della disciplina in oggetto.

CLASSI 4[^]- 5[^]

NUCLEO TEMATICO N.°1 COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMATICA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>diritto, legalità e solidarietà L'alunno/a Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. .E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata. Riconoscersi come cittadino/a portatore di diritti e di doveri. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere l'ordinamento dello Stato. Conoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere la dichiarazione dei diritti umani.</p>	<p>Le regole dello Stato. Il significato dei concetti di democrazia e legalità. Storia e struttura della Costituzione italiana. L'ordinamento dello Stato La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>	<p>L'alunno/a sa: assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; assumere ruoli e decisioni; sentirsi parte integrante di un gruppo e rispettarne le regole; agire come cittadino responsabile.</p>

NUCLEO TEMATICO N.°2 SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMATICA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'alunno/a Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali anche in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. Individuare, analizzare, ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambientale limitando gli sprechi di cibo, acqua, energia. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p>	<p>I beni ambientali e culturali. Le fonti di energia rinnovabili. La raccolta differenziata dei rifiuti. Differenza tra riciclo e riutilizzo.</p>	<p>L'alunno/a sa: rispettare l'ambiente e apprezzare le bellezze del patrimonio storico-culturale; usare correttamente le risorse evitando gli sprechi.</p>

NUCLEO TEMATICO N.°3 CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMATICA DI RIFERIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno/a E' in grado di distinguere i diversi dispositivi digitali e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.	Educazione all'ambiente digitale	Essere in grado di selezionare le fonti affidabili. Saper individuare strategie di comunicazione. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. Individuare le dipendenze e gli abusi.	Computer e software didattici in attività didattiche guidate. Le regole di comportamento in rete.	L'alunno/a ha la capacità di: riconoscere i rischi della rete. utilizzare con consapevolezza gli strumenti tecnologici. argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Il presente curriculum di educazione civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline, per un totale di n.33 ore annue.
I docenti avranno cura di puntualizzare, volta per volta, in sede di programmazione settimanale le attività da svolgere nella classe di appartenenza.

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO 1 COSTITUZIONE	NUCLEO TEMATICO 2 SVILUPPO SOSTENIBILE	NUCLEO TEMATICO 3 CITTADINANZA DIGITALE	N.° ORE ANNUE
ITALIANO	2	2	1	5
SCIENZE		2	2	4
EDUCAZIONE FISICA		2		2
GEOGRAFIA	2	1	1	4
STORIA	3	1	1	5
ARTE	2	2	1	5
MUSICA	1	1	1	3
TECNOLOGIA	1	1	3	5
			Tot ore	33

Il curriculum trasversale sarà flessibile e aperto ad accogliere le iniziative promosse dal territorio, da enti locali e da esperienze progettuali predisposte dal gruppo docente in riferimento ai nuclei tematici della disciplina in oggetto.

SCUOLA SECONDARIA**INSEGNAMENTO TRASVERSALE****33 ORE ANNUE****DOCENTE COORDINATORE PER CLASSE****ATTIVITA' CURRICULARI E PROGETTUALI****VOTO IN DECIMI AL I E II QUADRIMESTRE PROPOSTO DAL COORDINATORE E
ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE****CLASSI PRIME**

NUCLEO TEMATICI	TEMATICA DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conosce e comprende il valore nella storia del concetto di civitas e riconosce le forme di governo.
		Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita e scolastico.	Conosce e comprende l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti.
		Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri dei cittadini.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
		Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Adotta nella vita quotidiana e scolastica atteggiamenti civili e democratici. Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
		Conosce i principi fondamentali della Costituzione	La Costituzione Italiana: selezione di alcuni articoli.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conosce l'importanza di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale e delle peculiarità territoriali.
LA	EDUCAZIONE	Prende consapevolezza	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati

CITTADINANZA DIGITALE	ALL'AMBIENTE DIGITALE	dell'identità digitale.	comunemente ed è in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.
		E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICI	TEMATICA DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Comprende anche attraverso lo studio di articoli della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino.
		Comprende il ruolo dell'Unione Europea.	Conosce le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
		Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conosce organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
		Comprende le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conosce la Carta dei diritti dell'UE.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	Comprende i temi di tutela ambientale e di sviluppo eco sostenibile	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Conosce i punti dell'Agenda 2030.
LA CITTADINANZA	EDUCAZIONE	Comprende il contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line,	Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.

DIGITALE

ALL'AMBIENTE DIGITALE

chat).

Sa esplorare ed affrontare in modo adeguato situazioni tecnologiche nuove.

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICI	TEMATICA DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Conosce l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità.
		Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.	Conosce e condivide i diritti e i doveri del cittadino. Conosce gli organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
L'AMBIENTE ECOSOSTENIBILE	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE	Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.	Conosce l'importanza di tutela e rispetto del patrimonio ambientale, e delle peculiarità territoriali.
LA CITTADINANZA DIGITALE	EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE DIGITALE	Comprende l'opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
		Prende consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. E' in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

CLASSI PRIME

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore di attività
Italiano	I diritti e i doveri del cittadino	La Carta dei Diritti Umani. La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.	5
Storia	Istituzioni politiche -sociali nella storia antica	Gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo nella storia.	4
Scienze	Rispetto e tutela dell'ambiente	Educazione ambientale, limitazione dell'impatto antropico sull'idrosfera e sull'atmosfera.	5
Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé degli altri	Le regole di comportamento. I giochi di squadra: regole.	5
Tecnologia	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Il mondo di internet: creare e gestire la propria identità digitale, tutelando i dati personali. Conoscenza dei rischi della rete.	5
Religione	La cittadinanza europea	Le Carte dei diritti.	4
Arte	Educazione al rispetto e alla	Conoscenza dei beni	5

	valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	culturali presenti nel proprio territorio. Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale.	
Tot. Ore			33

CLASSI SECONDE

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore di attività
Storia	Il diritto all'uguaglianza e alla libertà.	Le rivoluzioni sociali e politiche nell'età moderna.	4
Geografia	Il ruolo dell'Unione Europea	Le principali tappe di sviluppo dell'UE. Gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea e delle sue istituzioni. Le regole e le norme che favoriscono le forme di collaborazione e di solidarietà tra gli stati europei. Riferimenti all'Agenda 2030.	5
Scienze	Rispetto dell'ambiente. Sostenibilità ambientale	Azioni di sviluppo sostenibile.: ,la sicurezza alimentare e la fame	5

		nel mondo. Riferimenti all'Agenda 2030	
Educazione motoria	La salute e l'alimentazione	Le buone pratiche per una vita sana. Le regole per salvaguardare il proprio benessere psicofisico.	4
Tecnologia	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Utilizzo delle informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri. Modalità di interazione attraverso le tecnologie digitali. I mezzi e le forme di comunicazioni più appropriate.	5
Religione	La globalizzazione	La globalizzazione e gli effetti sulla vita dei popoli.	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio. Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale.	4
Musica	Educazione al rispetto e alla	Le produzioni	4

	valorizzazione del patrimonio culturale musicale.	nazionali e internazionali: Storia dell'Inno nazionale italiano Storia dell'inno europeo	
Tot. Ore			33

CLASSI TERZE

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore di attività
Italiano	Solidarietà e accoglienza. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. Le disparità sociali ed economiche nel mondo.	Volontariato/fenomeni migratori. Lotta alle mafie. Le guerre politiche ed economiche nel mondo.	4
Storia	Crescere ed essere cittadini: La Costituzione Italiana.	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni e delle associazioni locali.	4
Scienze	Educazione alla salute psicofisica e al benessere.	Educazione alla salute. Le dipendenze.	4
Educazione motoria	La prevenzione dei comportamenti devianti: le	Il doping e gli integratori.	4

	scelte responsabili.		
Tecnologia	Educazione alla Cittadinanza Digitale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali.	4
		I metodi per riuscire a individuare i rischi della rete.	
		Uso critico e consapevole dei diversi sistemi di comunicazione.	
Religione	La pace	Il dialogo nelle relazioni tra i popoli (la questione Palestinese)	2
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.	Conoscenza dei beni culturali presenti nel proprio territorio.	4
		Concetto di tutela, rispetto e valorizzazione del bene culturale	
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. Carta dei diritti umani. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.	Lecture vari legate ad argomenti di cultura quali: "the Charter of Human Rights", "Citizenship"; Women and men who made a difference", "South Africa"; "India". "The British Landscape" "Tourism and important monuments."	4

Musica	La forza e la bellezza della musica: imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra	Orchestra Israello/Palestinense Orchestra giovanile del Venezuela .	4
Tot. Ore			34

Processo

- ✓ Tra i docenti della classe è individuato un coordinatore delle attività di Educazione Civica
- ✓ I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati, nelle rispettive classi.
- ✓ I docenti inseriscono nei registri gli elementi di valutazione in decimi.
- ✓ Il coordinatore, a fine quadrimestri, chiede ai colleghi gli elementi di valutazione.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica potrà essere integrato con esperienze extra-scolastiche, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

Gli enti locali possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

Potranno inoltre essere inserite, durante l'anno scolastico, iniziative quali: la giornata della memoria, la giornata della terra, monumenti aperti ecc, i cui contenuti risultano attinenti alle tematiche presenti nel curriculum di Educazione Civica.

6. VALUTAZIONE

Scuola dell'infanzia

Osservazioni sistematiche e valutazioni quadrimestrali.

Scuola primaria e scuola secondaria

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio (Primaria) e voto in decimi (Secondaria). Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai componenti del team o del consiglio, gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, dal giudizio del comportamento, dalla partecipazione alle attività progettuali. Propone il giudizio o il voto in decimi che viene attribuito dal Consiglio di interclasse e di classe.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

Relativamente agli indicatori di valutazione si fa riferimento alle rispettive griglie di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze dei diversi ordini di scuola riportate nella sezione valutazione del Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto.

Esempio di tabella raccolta dati

Compilazione a cura del Docente coordinatore di classe

Docente coordinatore di classe:	SEZ/CL
---------------------------------	--------

Disciplina e docente responsabile	Tematica	Contenuti	Ore	Quadrimestre	Indicatori di risultato (valore numerico o giudizio)